

**АНО ДПО «Международный институт развития образования»
(АНО ДПО «МИРО»)**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «01» апреля 2024 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«01» апреля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Менеджмент в инклюзивном образовании»

Квалификация:
руководитель образовательной организации

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки **«Менеджмент в инклюзивном образовании»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки **«Менеджмент в инклюзивном образовании»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14 июля 2020 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N (ред. от 26.11.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59449);

- Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» от 19.04.2021 г. регистрационный № 1459.

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.), (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);

- Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель программы – получение слушателями новой квалификации, дающей право ведения профессиональной деятельности в области управления образовательной организацией и развития

специальных условий для инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- содействовать развитию профессиональных компетенций, обеспечивающих построение образовательного процесса с участием инвалидов и лиц с ОВЗ;

- предоставление слушателям необходимых знаний и технологий для дальнейшего повышения их профессиональной квалификации;

- содействовать становлению и развитию умений участвовать в проектировании ФАОП и в соответствии с требованиями ФГОС на разных ступенях образования с учетом образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 582 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей– Руководители и специалисты, ответственные за сопровождение инклюзивно обучающихся граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование - специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "образование и педагогические науки";

2) лица, имеющие высшее образование - специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Квалификационная характеристика по должности «Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения»

Должностные обязанности. Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивать системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивать реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формировать контингенты обучающихся (воспитанников, детей), Обеспечивать охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, Обеспечивать соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивать объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивать формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивать результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формировать фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивать установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивать формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда.

Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивать учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивать представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции:

Обобщенные трудовые функции		Коды трудовых функций	Трудовая функция
Код	Наименование		
А	Управление дошкольной образовательной организацией	А/01.7	Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации
		А/02.7	Организация присмотра и ухода за детьми
		А/03.7	Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации
В	Управление общеобразовательной организацией	В/01.7	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации
		В/02.7	Администрирование деятельности общеобразовательной организации

Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

Управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования), дополнительные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные предпрофессиональные программы), программы профессионального обучения (осуществляемые образовательной организацией, реализующей образовательные программы общего образования)

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- процессы реализации управленческих решений в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- информационно-аналитический;
- организационно-управленческий;
- финансовый;
- предпринимательский;
- педагогический;
- научно-исследовательский.

4. Виды профессиональной деятельности

-управление в сфере инклюзивного образования

5. Основная цель вида профессиональной деятельности:

-Обеспечение деятельности и развития образовательной организации (дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации)

2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «Менеджмент в образовании»:

Компетенции ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент»	Код трудовой функции
1	2
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	А, В
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	А, В
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	А, В
Компетенции, установленные программой	
ПК-1 Способность к проектированию и моделированию деятельности по обеспечению доступного образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	А, В
ПК-2 Способность к проектированию и моделированию деятельности по обеспечению доступного образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	А, В
ПК-3 Способность к проектированию деятельности по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	А, В
ПК-4 Способность к разработке адаптированного учебно-методического обеспечения инклюзивного образования и организации эффективного образовательного процесса в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью	А, В

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в

результате освоения программы переподготовки «*Менеджмент в инклюзивном образовании*» должен:

знать:

- Конвенцию ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района или городского округа в сфере дошкольного образования
- Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, антикоррупционное законодательство Российской Федерации, требования охраны труда в части, регулирующей деятельность ДОО
- Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве
- Основы возрастной психологии и педагогики детей дошкольного возраста
- Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп
- Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ
- Основы менеджмента в образовании
- Профессиональные стандарты, характеризующие квалификацию, необходимую для осуществления педагогической и иной профессиональной деятельности (с учетом реализуемых организацией образовательных программ), нормативные правовые основы и методика их применения в управлении персоналом ДОО
- Основы педагогики инклюзивного образования

уметь:

- Организовывать разработку/корректировку образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ, а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием
- Обеспечивать вариативность образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников
- Определять предельную наполняемость и режимы работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей
- Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования
- Обеспечивать специальные условия для присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, учитывающие особенности их психофизического развития
- Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность ДОО, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты
- Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование
- Обеспечивать специальные условия обучающимся с ОВЗ, учитывающие особенности их психофизического развития

владеть навыком:

- Планирования результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации
- Руководства деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся
- Установление предельной наполняемости и режимов работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей
- Организация коррекционной работы и инклюзивного образования
- Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ
- Обеспечение специальных условий для присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, учитывающих особенности их психофизического развития
- Управление разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов ДОО
- Руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной организации
- Организация доступной и безопасной среды в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДПП ПП «Менеджмент в инклюзивном образовании»

3.1 Учебный план

Наименование МДК	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельной работы		
		лекции	Практические занятия			
МДК «Основы профессиональной деятельности руководителя в сфере инклюзивного образования»	578	166	134	278	экзамен	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Итоговая аттестация	4	-	4	-	экзамен	
Итого	582	166	138	278		

3.2. Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к порталу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость в ак.ч	Учебные недели
	МДК «Основы профессиональной деятельности руководителя в сфере инклюзивного образования»	578	1-15
1.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	72	1-2
2.	Экономика организаций инклюзивного образования	72	2-3

3.	Управление организацией инклюзивного образования	72	4-6
4.	Маркетинг в образовательной организации	72	6-7
5.	Психология управления	72	7-9
6.	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	72	10-11
7.	Инклюзивное обучение в образовательной организации	72	12-13
8.	Информационные технологии в образовании	36	13-14
9.	Основы безопасности жизнедеятельности в ОУ	36	14-15
10.	Промежуточная аттестация по МДК	2	15
11.	Итоговая аттестация	4	15

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

- наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы: Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 <https://internet.garant.ru/#/document/2540422/paragraph/265:1>

4. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО ОБЗ) - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/>

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ООБ ОБЗ) - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/>

7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930) (ФАООП УО) - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/>

Основная литература:

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541021>

2. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник для вузов / Т. Ю. Базаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17956-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535855>

3. Гапоненко, А. Л. Теория управления: учебник и практикум для вузов / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17206-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535890>

4. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 474 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - ISBN 978-5-9916-3749-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/507921>.

5. Данько, Т. П. Управление маркетингом: учебник и практикум для вузов / Т. П. Данько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01588-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535931>.

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544179>

7. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544330>
8. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327>
9. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539532>
10. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 419 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - ISBN 978-5-534-13841-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489446>.
11. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541001>
12. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536691>
13. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870>
14. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426>
15. Образовательное право: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544155>
16. Психология управления персоналом: учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536223>
17. Пугачев, В. П. Управление персоналом организации: практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Пугачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08906-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540541>

18. Селезнева, Е. В. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536247>

19. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542919>

20. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539453>

21. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432>

Дополнительная литература:

1. Абчук, В. А. Менеджмент: теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17080-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537018>

2. Авдулова, Т. П. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05717-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539874>

3. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542884>

4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879>

5. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник для вузов / Т. Ю. Базаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17956-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535855>

6. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

— 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920>

7. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544054>

8. Григорьев, М. Н. Маркетинг: учебник для вузов / М. Н. Григорьев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05818-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535571>

9. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

10. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544180>

11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538186>

12. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17994-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535990>.

13. Куркина, Н. Р. Экономика образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544664>

14. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542902>

15. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537969>

16. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540074>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://нэб.рф> Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
8. <http://www.pedlib.ru/> –Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> -информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

АНО ДПО МИРО

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом- экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *«Менеджмент в инклюзивном образовании»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК «Основы профессиональной деятельности руководителя в сфере инклюзивного образования»

1. Пояснительная записка

Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности руководителя в сфере инклюзивного образования» слушатель должен:

знать:

- Конвенцию ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района или городского округа в сфере дошкольного образования
- Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, антикоррупционное законодательство Российской Федерации, требования охраны труда в части, регулирующей деятельность ДОО
- Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве
- Основы возрастной психологии и педагогики детей дошкольного возраста
- Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп
- Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ
- Основы менеджмента в образовании
- Профессиональные стандарты, характеризующие квалификацию, необходимую для осуществления педагогической и иной профессиональной деятельности (с учетом реализуемых организацией образовательных программ), нормативные правовые основы и методика их применения в управлении персоналом ДОО
- Основы педагогики инклюзивного образования

уметь:

- Организовывать разработку/корректировку образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ, а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием
- Обеспечивать вариативность образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников
- Определять предельную наполняемость и режимы работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей

- Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования
- Обеспечивать специальные условия для присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, учитывающие особенности их психофизического развития
- Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность ДОО, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты
- Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование
- Обеспечивать специальные условия обучающимся с ОВЗ, учитывающие особенности их психофизического развития

владеть навыком:

- Планирования результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации
- Руководства деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся
- Установление предельной наполняемости и режимов работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей
- Организация коррекционной работы и инклюзивного образования
- Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ
- Обеспечение специальных условий для присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, учитывающих особенности их психофизического развития
- Управление разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов ДОО
- Руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной организации
- Организация доступной и безопасной среды в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации

Код формируемой компетенции (ее части):ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

1.2Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -578 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -300 часов, в том числе:
- лекции-166 часов
- практические занятия-134 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 278 часов.

1.3Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет - по отдельным дисциплинам,

По МДК в целом- экзамен.

2. Учебный план и содержание МДК «Основы профессиональной деятельности руководителя в сфере инклюзивного образования»

Учебный план МДК

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудитор) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	МДК «Основы профессиональной деятельности руководителя в сфере инклюзивного образования»	578	166	134	278	экзамен
1.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	72	18	12	42	дифферен. зачет
2.	Экономика организаций инклюзивного образования	72	18	18	36	дифферен. зачет
3.	Управление организацией инклюзивного образования	72	18	20	34	дифферен. зачет
4.	Маркетинг в образовательной организации	72	30	20	22	дифферен. зачет
5.	Психология управления	72	16	10	46	дифферен. зачет
6.	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	72	20	12	40	дифферен. зачет
7.	Инклюзивное обучение в образовательной организации	72	24	18	30	дифферен. зачет

8.	Информационные технологии в образовании	36	12	10	14	дифферен. зачет
9.	Основы безопасности жизнедеятельности в ОУ	36	10	12	14	дифферен. зачет
10.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	диф. зачет
	Итого	578	166	134	278	

Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности руководителя в сфере инклюзивного образования»

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудитор) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	МДК «Основы профессиональной деятельности руководителя в сфере инклюзивного образования»	578	166	134	278	диф. зачет
1.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	72	18	12	42	дифферен. зачет
1.1	Раздел 1. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	14	2	2	10	
1.2	Раздел 2. Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога	14	4	2	8	
1.3	Раздел 3. Реализация ФГОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	14	4	2	8	

1.4	Раздел 4. Разработка и реализация ФАОП на разных уровнях образования	14	4	2	8	
1.5	Раздел 5. Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	14	4	2	8	
1.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
2	Экономика организаций инклюзивного образования	72	18	18	36	диф. зачет
2.1	Раздел 1. Введение	6	2	-	4	
2.2	Раздел 2. Экономика образования как наука	8	2	2	4	
2.3	Раздел 3. Рынок образовательных услуг	8	2	2	4	
2.4	Раздел 4. Образовательная организация в условиях рыночных отношений	8	2	2	4	
2.5	Раздел 5. Финансирование деятельности образовательных организаций	8	2	2	4	
2.6	Раздел 6. Маркетинг в сфере образования	8	2	2	4	
2.7	Раздел 7. Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды	8	2	2	4	
2.8	Раздел 8. Управление затратами образовательной организации	8	2	2	4	
2.9	Раздел 9. Экономическая безопасность	8	2	2	4	

	образовательных организаций					
2.10	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
3	Управление организацией инклюзивного образования	72	18	20	34	диф. зачет
3.1	Раздел 1. Менеджмент в сфере образования	8	2	2	4	
3.2	Раздел 2. Специфика менеджмента в сфере инклюзивного образования	8	2	2	4	
3.3	Раздел 3. Лидерство и командообразование	8	2	2	4	
3.4	Раздел 4. Проектирование образовательных систем	8	2	2	4	
3.5	Раздел 5. Стратегическое управление образовательной организацией	8	2	2	4	
3.6	Раздел 6. Управление качеством инклюзивного образования	8	2	2	4	
3.7	Раздел 7. Управление инновациями в образовательных организациях	8	2	2	4	
3.8	Раздел 8. Управление персоналом	8	2	2	4	
3.9	Раздел 9. Организация делопроизводства в образовательных организациях	6	2	2	2	
3.10	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование

4.	Маркетинг в образовательной организации	72	30	20	22	диф. зачет
4.1	Раздел 1. Маркетинг образования - как научная, прикладная и учебная дисциплина	4	2	-	2	
4.2	Раздел 2. Комплекс маркетинга и его элементы	4	2	-	2	
4.3	Раздел 3. Принципы и методы маркетинга образовательных учреждений	6	2	2	2	
4.4	Раздел 4. Маркетинговая среда образовательного учреждения	6	2	2	2	
4.5	Раздел 5. Виды образовательных программ. Рынок сферы образования и его основные характеристики	8	4	2	2	
4.6	Раздел 6. Стратегия развития рынка сферы образования	6	2	2	2	
4.7	Раздел 7. Особенности продвижения образовательных программ. Маркетинговые коммуникации	8	4	2	2	
4.8	Раздел 8. Методика расчета цены платной образовательной программы	8	4	2	2	
4.9	Раздел 9. Использование принципов маркетинга в управлении маркетинговой деятельностью ОУ	6	2	2	2	

4.10	Раздел 10. Организация рекламы образовательной программы	8	4	2	2	
4.11	Раздел 11. Аутсорсинг и контроллинг в управлении маркетингом ОУ	6	2	2	2	
4.12	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
5	Психология управления	72	16	10	46	диф. зачет
5.1	Раздел 1. Психология управления трудовым коллективом. Трудовой коллектив и его структура	14	2	2	10	
5.2	Раздел 2. Формирование и организация работы команды	20	4	2	14	
5.3	Раздел 3. Развитие управленческих навыков	20	4	2	14	
5.4	Раздел 4. Коммуникативные компетенции руководителя	16	6	2	8	
5.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
6	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	72	20	12	40	диф. зачет
6.1	Раздел 1. Возрастная психология и психология развития	16	6	2	8	
6.2	Раздел 2. Специальная педагогика и специальная психология	16	6	2	8	
6.3	Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ	14	4	2	8	

6.4	Раздел 4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	12	2	2	8	
6.5	Раздел 5. Модели инклюзивного образования	12	2	2	8	
6.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2		тестирование
7	Инклюзивное обучение в образовательной организации	72	24	18	30	диф. зачет
7.1	Раздел 1. Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППк)	22	4	6	12	
7.2	Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим в образовании детей с ОВЗ	8	4	2	2	
7.3	Раздел 3. Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с ОВЗ	8	4	2	2	
7.4	Раздел 4. Технологии организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	12	4	2	6	
7.5	Раздел 5. Технологии воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ	10	4	2	4	
7.6	Раздел 6. Технологии взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ	10	4	2	4	

7.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2		тестирование
8	Информационные технологии в образовании	36	12	10	14	диф. зачет
8.1	Раздел 1. Понятие информационных и коммуникационных технологий, электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС)	8	4	-	4	
8.2	Раздел 2. Использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе и управлении . Электронное обучение	8	2	2	4	
8.3	Раздел 3. Электронно-информационные образовательные ресурсы (ЭИОР)	6	2	2	2	
8.4	Раздел 4. Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности с применением информационных и коммуникационных технологий	6	2	2	2	
8.5	Раздел 5. Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебном процессе	6	2	2	2	
8.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
9	Основы безопасности жизнедеятельности в ОУ	36	10	12	14	диф. зачет

9.1	Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	6	2	2	2	
9.2	Раздел 2. Правила оказания первой медицинской помощи детям	6	2	2	2	
9.3	Раздел 3. Первая помощь пострадавшим	8	2	2	4	
9.4	Раздел 4. Педагогические условия формирования правил здорового образа жизни	8	2	2	4	
9.5	Раздел 5. Специальная оценка условий труда	6	2	2	2	
9.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	
10	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	тестирование
	Итого	578	166	134	278	

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
<https://internet.garant.ru/#/document/2540422/paragraph/265:1>

4. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006
<https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО ОБЗ) - URL:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/>

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ООБ ОБЗ) - URL:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/>

7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930) (ФАООП УО) - URL:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/>

Основная литература:

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541021>

2. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник для вузов / Т. Ю. Базаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17956-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535855>

3. Гапоненко, А. Л. Теория управления: учебник и практикум для вузов / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17206-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535890>

4. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 474 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - ISBN 978-5-9916-3749-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/507921>.

5. Данько, Т. П. Управление маркетингом: учебник и практикум для вузов / Т. П. Данько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01588-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535931>.

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544179>

7. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544330>

8. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327>

9. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539532>

10. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 419 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - ISBN 978-5-534-13841-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489446>.

11. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541001>

12. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536691>

13. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870>

14. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426>

15. Образовательное право: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544155>

16. Психология управления персоналом: учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536223>

17. Пугачев, В. П. Управление персоналом организации: практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Пугачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08906-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540541>

18. Селезнева, Е. В. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536247>

19. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542919>

20. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539453>

21. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432>

Дополнительная литература:

1. Абчук, В. А. Менеджмент: теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17080-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537018>

2. Авдулова, Т. П. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05717-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539874>

3. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542884>

4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879>

5. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник для вузов / Т. Ю. Базаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17956-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535855>

6. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

— 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920>

7. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544054>

8. Григорьев, М. Н. Маркетинг: учебник для вузов / М. Н. Григорьев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05818-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535571>

9. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

10. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544180>

11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538186>

12. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17994-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535990>.

13. Куркина, Н. Р. Экономика образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544664>

14. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542902>

15. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537969>

16. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540074>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

10. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
12. <https://нэб.рф> Национальная электронная библиотека (НЭБ)
13. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
14. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
15. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
16. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
17. <http://www.pedlib.ru/> –Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
18. <http://window.edu.ru/> -информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5.Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК– в форме экзамена в виде тестирования.

Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– Конвенцию ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района или городского округа в сфере дошкольного образования– Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, антикоррупционное законодательство Российской Федерации, требования охраны труда в части, регулирующей деятельность ДОО– Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве– Основы возрастной психологии и педагогики детей дошкольного возраста– Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп– Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, экзамен</i></p>

- Основы менеджмента в образовании
- Профессиональные стандарты, характеризующие квалификацию, необходимую для осуществления педагогической и иной профессиональной деятельности (с учетом реализуемых организацией образовательных программ), нормативные правовые основы и методика их применения в управлении персоналом ДОО
- Основы педагогики инклюзивного образования

уметь:

- Организовывать разработку/корректировку образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ, а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием

- Обеспечивать вариативность образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников

- Определять предельную наполняемость и режимы работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей

- Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование детей с ОВЗ и обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования

- Обеспечивать специальные условия для присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, учитывающие особенности их психофизического развития

- Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность ДОО, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты

- Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование

- Обеспечивать специальные условия обучающимся с ОВЗ, учитывающие особенности их психофизического развития

владеть навыком:

- Планирования результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации

- Руководства деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Установление предельной наполняемости и режимов работы групп обучающихся образовательной организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, индивидуальных, возрастных особенностей и состояния здоровья детей– Организация коррекционной работы и инклюзивного образования– Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ– Обеспечение специальных условий для присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, учитывающих особенности их психофизического развития– Управление разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов ДОО– Руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся– Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной организации– Организация доступной и безопасной среды в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации | |
|--|--|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности руководителя в сфере инклюзивного образования»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования»

1. Укажите, когда был опубликован профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»?
А. осень 2022 года
Б. весна 2023 года
В. лето 2023 года
Г. зима 2022 года
2. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?
А. в 2010 г.
Б. в 2014 г.
В. в 2003 г.
Г. в 2006 г.
3. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:
А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ
Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723)
В. ФГОС ОВЗ
Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082
4. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет
А. 20-45 мин.
Б. 20-30 мин.
В. 20-40 мин.
Г. 15-35 мин.
5. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее
А. 1-го раза в год
Б. 3-х раз в год
В. 2-х раз в год
Г. 4-х раз в год
6. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание
А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;

Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

7. Входное диагностическое мероприятие **Не** подразумевает проведение дефектологического обследования обучающихся:

А. поступивших в первый класс

Б. по запросу педиатра

В. по запросу родителей

Г. по запросу педагогических работников

8. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

А. психолого-медико-педагогические комиссии

Б. реабилитационные центры

В. региональные объединения инвалидов

Г. союзы педиатров

9. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком

Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении

В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы

Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями

10. К какому уровню нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование, относится «Саламанкская декларация»?

А. Международный уровень

Б. Федеральный уровень

В. Муниципальный уровень

Г. Локальный уровень

11. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

А. Лист учета консультативной работы

Б. Тетрадь учета консультативной работы

В. Книга учета консультативной работы

Г. Инструкция по учету консультативной работы

12. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

А. в карте индивидуального развития

Б. в индивидуальном плане

В. в индивидуальном маршруте

Г. в индивидуальной программе

13. Куда входит протокол психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ как документ?

- А. в карту индивидуального развития**
- Б. в индивидуальную программу
- В. в индивидуальный план
- Г. в индивидуальный лист

14. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

- А. Приказом директора
- Б. Локальным нормативным актом**
- В. Листом согласования с родителями
- Г. Листом согласования с педагогами

15. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является для дошкольника с ОВЗ документом

- А. обязательным**
- Б. рекомендательным
- В. дополнительным
- Г. нет правильного ответа

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Экономика организаций инклюзивного образования»

1. Выберите правильный вариант ответа

В случае, если слушателю дополнительных образовательных программ еще не исполнилось 18 лет, заказчиком выступает:

- А. Родитель или законный представитель слушателя**
- Б. Сам слушатель
- В. Предприятие
- Г. Нет правильного ответа

2. Выберите правильный вариант ответа

Договор на оказание платных образовательных услуг считается не заключенным, если не оговорено:

- А. Название услуги (учебной программы)
- Б. Название услуги (учебной программы) и сроки ее оказания
- В. Название услуги (учебной программы), сроки ее оказания и цена**

3. Выберите правильный вариант ответа

Конечным потребителем образовательных услуг выступает:

- А. Образовательная организация
- Б. Обучающийся**
- В. Органы лицензирования
- Г. Нет правильного ответа

4. Выберите правильный вариант ответа

Выделение финансовых ресурсов, денежных средств целевым назначением для использования в качестве средства достижения определенной цели, решения социально-

экономической проблемы, создания определенного объекта называется:

- А. Комбинированным финансированием
- Б. Внебюджетным финансированием
- В. Целевым финансированием**
- Г. Бюджетным финансированием

5. Выберите правильный вариант ответа

Финансирование образовательной организации может осуществляться из следующих источников:

- А. Бюджет учредителя
- Б. Спонсорские средства
- В. Собственные средства, находящиеся в распоряжении (собственности)
- Г. Все ответы правильные**

6. Выберите правильный вариант ответа

Маркетинг в сфере образования – это:

А. Вид деятельности образовательной организации, направленный на удовлетворение потребностей обучаемых и их родителей (законных представителей) в достижении значимых для них образовательных результатов и (или) создании необходимых условий для успешной образовательной деятельности

Б. Вид деятельности образовательной организации, направленный на выполнение социального заказа общества (рынка) на подготовку специалиста с конкретно заданными личностными и профессиональными качествами

В. Виды деятельности образовательной организации (учебная, научная, экономическая, организационная и др.);

Г. Нет правильного ответа

7. Выберите правильный вариант ответа

Возможности личного выбора программ, изучаемых курсов и участие в их формировании является рекламным аргументом:

- А. Экономическим
- Б. Социальным**
- В. Организационным
- Г. Перспективным

8. Выберите правильный вариант ответа

Часть аудитории, объединенная общими демографическими характеристиками и культурными предпочтениями, на которую рассчитывают создатели образовательных услуг, – это:

- А. Рекламная аудитория
- Б. Целевая аудитория**
- В. Потенциальная аудитория
- Г. Реальная аудитория

9. Выберите правильный вариант ответа

Кадровый состав образовательной организации по сравнению с кадровым составом большинства предприятий характеризуется:

- А. Повышенной однородностью по демографическому признаку
- Б. Повышенной разнородностью по демографическому признаку
- В. Повышенной однородностью по профессиональному признаку**
- Г. Повышенной разнородностью по профессиональному признаку

10. Выберите правильный вариант ответа

К задачам, решаемым введением новой системы оплаты труда, относится:

А. Повышение эффективности и качества педагогического труда;

Б. Создание стимулов для повышения профессионального уровня работников и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс

В. Привлечение и закрепление в образовательных организациях молодых кадров

Г. Все ответы правильные

11. Выберите правильный вариант ответа

Педагогические работники пользуются правом:

А. На нормированный 6-ти часовой рабочий день и сокращенную рабочую неделю

Б. На занятие индивидуальной педагогической деятельностью во внерабочее время

В. На ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней

Г. Все ответы правильные

12. Выберите правильный вариант ответа

К основным фондам не относятся:

А. Здания и сооружения

Б. Машины и оборудование

В. Готовая продукция

Г. Транспортные средства

13. Выберите правильный вариант ответа

К себестоимости образовательных услуг относятся:

А. Капитальные затраты

Б. Выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию образовательных продуктов

В. Затраты на расходные материалы и заработную плату педагогических работников

Г. Затраты на содержание и эксплуатацию оборудования

14. Выберите правильный вариант ответа

Метод ценообразования, базирующийся на расчете себестоимости образовательной услуги, увеличенной на запланированную норму прибыли, – это:

А. Рыночный метод

Б. Затратный метод

В. Метод, ориентированный на потребителя

Г. Метод, ориентированный на конкурентов

15. Выберите правильный вариант ответа

Состояние наличия требуемых ресурсов и системы взаимоотношений между агентами ресурсообращения, позволяющее качественно осуществлять функции организации и обеспечивающее ее защищенность в изменяющихся экономических, социальных и политических условиях, называется:

А. Экономическая безопасность

Б. Пожарная безопасность

В. Информационная безопасность

Г. Ресурсная безопасность

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Управление организацией инклюзивного образования»

1. В практике управления образовательными организациями доведение принятого решения (плана) до исполнителя, материально-техническое обеспечение возможности выполнения данного решения, согласование данного решения с установками и потребностями личности (второго субъекта менеджмента) – содержание функции

- А. планирования
- Б. организации**
- В. мотивации

2. В практике управления образовательными организациями хозяйственный расчет, экономический расчет, планирование, прогнозирование, экономический анализ, экономическое обоснование, экономическое стимулирование и т.д. относятся к

- А. экономическим методам управления**
- Б. организационно-административным методам управления
- В. социально-психологическим методам управления

3. В практике работы образовательной организации на пять лет разрабатывается

- А. перспективный план**
- Б. годовой план
- В. текущий план

4. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

- А. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- Б. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- В. специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Какие организации несут ответственность за выявление и учет детей с отклонениями в развитии?

- А. психолого-медико-педагогические консультации**
- Б. реабилитационные и диагностические центры
- В. специальные школы

6. В классификации ролей в команде Р. Дафта предлагает новый взгляд на проблему, на способ ее решения, оценивает полученные идеи

- А. специалист по решению задач**
- Б. член команды, играющий двойную роль
- В. член команды, играющий роль стороннего наблюдателя

7. Ответьте, верно ли утверждение: «При разработке реабилитационных мероприятий необходимо учитывать только медицинский диагноз, а не особенности личности в социальной среде»:

- А. неверно**
- Б. верно

8. Социальные, экономические, культурные, национальные, географические условия, в которых осуществляется деятельность образовательной системы, относятся к

- А. общим условиям функционирования системы**

- Б. специфическим условиям функционирования системы
- В. временной характеристике педагогической системы

9. Социально-демографический состав учащихся; местонахождение школы (городская или сельская); материальные возможности школы; воспитательные возможности окружающей среды, в которых осуществляется деятельность образовательной системы, относятся к

- А. общим условиям функционирования системы
- Б. специфическим условиям функционирования системы**
- В. временной характеристике педагогической системы

10. Выберите правильную последовательность шагов модели стратегического менеджмента

- А. Анализ внешнего окружения → Планирование направлений развития → Планирование стратегий → Осуществление стратегии**
- Б. Анализ внешнего окружения → Планирование стратегий → Осуществление стратегии
- В. Анализ внешнего окружения → Планирование направлений развития → Осуществление стратегии

11. Смена образовательной организацией статуса – пример

- А. быстрых и радикальных изменений в организации на первоначальном этапе стратегического управления**
- Б. чередования радикальных перемен с периодом осмысливания для следующего рывка
- В. постепенных действий, связанных с незначительными организационными переменами

12. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

- А. образовательное учреждение
- Б. мониторинг качества образования**
- В. педагогическая деятельность

13. На сбор, накопление, анализ, структуризацию и интерпретацию данных по выделенной совокупности показателей при условии, что анализ носит не сопоставительный или прогностический, а констатирующий характер,

- А. диагностический мониторинг качества образования
- Б. информационный мониторинг качества образования**
- В. сравнительный мониторинг качества образования

14. На сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, школ, отдельных преподавателей и других участников образовательной деятельности направлен

- А. диагностический мониторинг качества образования
- Б. прогностический мониторинг качества образования
- В. сравнительный мониторинг качества образования**

15. На выявление и предсказание позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем направлен

- А. диагностический мониторинг качества образования
- Б. прогностический мониторинг качества образования**

В. сравнительный мониторинг качества образования

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Маркетинг в образовательной организации»

1. Нужда, потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок, маркетинг:
 - А. основные категории маркетинга**
 - Б. основные виды маркетинговой деятельности
 - В. показатели рекламной деятельности

2. К факторам микросреды относятся:
 - А. потребители**
 - Б. внутрикорпоративная культура
 - В. руководство

3. Закрытые вопросы в анкетах включают:
 - А. источники информации
 - Б. возможные варианты ответов**
 - В. первичную информацию

4. Несохранияемость – это характеристика, учитываемая при разработке программы маркетинга:
 - А. в сфере материального производства
 - Б. в сфере образования**
 - В. в процессе общественного маркетинга

5. Испытываемое индивидуумом чувство нехватки чего-либо, _____ необходимости чего-то называют:
 - А. потребность
 - Б. нужда**
 - В. запрос

6. Тип маркетинга, который рассматривает деятельность образовательного учреждения как деятельность, нацеленную на удовлетворение потребностей, исходящих от рынка, направленную на изучение рыночной «ниши» называют:
 - А. маркетинг, ориентированный на конкурента;
 - Б. маркетинг, ориентированный на потребителя**

7. Комплекс маркетинга включает в себя:
 - А. управление предприятием
 - Б. совокупность инструментов (товар, цена, сбыт, продвижение)**
 - В. выбор условий реализации товара

8. Стратегия развития рынка является:
 - А. стратегией интенсивного роста
 - Б. стратегией медленного роста
 - В. экстенсивного роста**

9. Исследование зависимости между объемом рекламы и ценой на образовательную программу может быть проведено с помощью ...
 - А. наблюдения;

- Б. опроса;
- В. эксперимента.**

10. Основная цель мероприятий по стимулированию сбыта:

- А. проведение благотворительных акций
- Б. создание условий для совершения покупки образовательной программы в заданный период времени**
- В. публикация статей, репортажей, новостей

11. В отношении маркетинга услуг существует пятое «Р» помимо традиционных четырех «Р». Это пятое «Р» означает ...

- А. позиционирование;
- Б. презентация
- В. персонал**

12. Процесс маркетингового исследования в образовании начинается с - ...

- А. выявление проблем и формулирование целей исследования**
- Б. выбора методов исследования
- В. выбора направлений исследования

13. Разработка и реализация комплекса маркетинга образовательного учреждения проводится для того, чтобы...

- А. установить обоснованную цену на товар
- Б. достичь установленных целей маркетинга**
- В. обеспечить эффективность рекламы

14. Неосвязаемость образовательной программы означает:

- А качество образовательного продукта может сильно изменяться в зависимости от того кто, когда, где и как ее предоставит
- Б. ее нельзя отделить от источника
- В. невозможно заранее знать результат обучения**

15. Четкая, ясная и лаконичная формулировка основной темы рекламного обращения:

- А. рекламная концепция
- Б. рекламный слоган**
- В. рекламная марка

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Психология управления»

1. Оцените верно или неверно данное высказывание (составлено по материалам лекции «Трудовой коллектив и его структура»). «Степень признания, которой группа наделяет своих членов, получила название статус».

- А. верно
- Б. неверно**

2. Оцените верно или неверно данное высказывание (составлено по материалам лекции «Трудовой коллектив и его структура»). «Увеличение размера группы влияет на поведение ее членов. Более крупные группы продуктивнее, но в них меньше согласия между участниками и меньше конформизм».

- А. верно**

Б. неверно

3. Оцените верно или неверно данное высказывание (составлено по материалам лекции «Трудовой коллектив и его структура»). «В большом коллективе больше отдаленность исполнителя от руководства и коллег и ниже заинтересованность, каждый выполняет широкий круг обязанностей, поэтому труднее удовлетворить свою потребность в аудитории, получить необходимый совет».

А. верно

Б. неверно

4. Оцените верно или неверно данное высказывание (составлено по материалам лекции «Трудовой коллектив и его структура»). «Гомогенные коллективы менее конфликтны, чем гетерогенные».

А. верно

Б. неверно

5. Оцените верно или неверно данное высказывание (составлено по материалам лекции «Трудовой коллектив и его структура»). «Наиболее близкие и равноправные отношения между участниками складываются в диадах и триадах, т.е. группах, состоящих из двух–трех человек».

А. верно

Б. неверно

6. Отметьте те характеристики, которые являются отличительными особенностями команды.

А. совместная деятельность

Б. наличие общих интересов и целей, задач и ценностей

В. единая организация для всех членов коллектива и общая структура управления

Г. относительная устойчивость и длительность функционирования

Д. все ответы верны

7. Характеристика какой группы представлена в описании: «это группа, у которой имеется потребность в повышении эффективности совместного труда, есть возможность стать командой, но она не сосредоточилась на коллективном выполнении работы и не пробует делать это»?

А. псевдокоманда

Б. рабочая группа

В. потенциальная команда

Г. реальная команда

8. Оцените верно или нет данное высказывание (составлено по материалам лекции «Классификация команд»). «Самоуправляемые команды: имеют большие права, полномочия и ответственность по вопросам, не связанным с функциями постановки целей и планирования; внешние контакты обеспечиваются менеджерами или другими подразделениями».

А. верно

Б. неверно

9. Верно ли утверждение, что эффективность нисходящих коммуникаций может снижаться в случае когда информация неинтересна подчиненным или воспринимается ими как ненужная.

А. верно

Б. неверно

10. Эффективная команда отличается следующими признаками (отметьте несколько вариантов):

- А. неформальная рабочая атмосфера**
- Б. несогласие участников команды подавляется руководителем
- В. при принятии решения используется формальное голосование
- Г. критический разбор имеет конструктивную направленность**
- Д. при выполнении решения устанавливаются конкретные действия**

11. Модель эффективности командной работы GRPI базируется на следующих составляющих:

- А. приверженность, взаимодополняемые навыки, взаимная ответственность
- Б. цели, роли, процесс, межличностные отношения**
- В. участники команды, отношения в команде, решение проблем в команде, руководство командой, организационная структура
- Г. идея, доверие, таланты, навыки командной работы, навыки решения задач, совместимость с лидером, поддержка команды со стороны организации

12. Стадии формирования эффективной команды включает следующие (отметьте несколько вариантов):

- А. подготовка**
- Б. создание рабочих условий**
- В. конфликт/прояснение интересов
- Г. формирование и построение команды**
- Д. поиск лидера
- Е. содействие в работе**

13. Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется:

- А. команда**
- Б. рабочая группа
- В. псевдокоманда
- Г. референтная группа

14. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:

- А. люмпен
- Б. энтузиаст**
- В. энерджайзер
- Г. концептолог**
- Д. жертва
- Е. генератор идей**
- Ж. преследователь
- З. спаситель

15. Коллективом можно назвать:

- А. заинтересованную друг в друге группу
- Б. любое производственное объединение
- В. группу, объединённую для совместной деятельности**

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»

Тестовые вопросы могут содержать как один, так и несколько возможных правильных ответов

1. Обучающимся с ОВЗ признается лицо
 - А. на основании заключения МСЭ
 - Б. на основании рекомендаций педсовета
 - В. на основании заключения ПМПК**

2. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - А. инклюзия**
 - Б. интеракция
 - В. индивидуализация

3. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
 - А. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
 - Б. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
 - В. ко всем обучающимся с ОВЗ**
 - Г. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
 - Д. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

4. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
 - А. необходимостью развития системы образования
 - Б. необходимостью создания новых инновационных технологий
 - В. обеспечения доступности образования для всех категорий детей**

5. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
 - А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)**
 - Б. желания самого ребенка
 - В. письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

6. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?
 - А. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
 - Б. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
 - В. специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

- А. два учебных плана
- Б. несколько учебных планов**
- В. один учебный план

8. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

- А. на основании медицинского диагноза
- Б. компромиссные в пользу ребенка**
- В. на основании заключения учителя-дефектолога

9. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде**
- Б. обеспечение соматического благополучия ребенка
- В. оказание психологической помощи семье ребенка

10. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- А. полное удовлетворение запросов родителей
- Б. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта

В. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

11. Основа метода проектов –

- А. дифференцированный подход
- Б. его направленность на результат**
- В. инновационность

12. К какому разделу знаний относится дефектология?

- А. к педагогической науке**
- Б. к медицинской науке
- В. к социологической науке

13. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

- А. родители
- Б. педагоги
- В. дети**

14. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

- А. учитель-логопед**
- Б. учитель-дефектолог
- В. старший воспитатель
- Г. воспитатель

15. Что является требованием к речи воспитателя?

- А. правильно произносить все звуки родного языка
- Б. чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе

В. строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах

Г. все перечисленное выше

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Инклюзивное обучение в образовательной организации»

1. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- А. бюро медико-социальной экспертизы
- Б. психолого-педагогический консилиум
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия**

2. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения ПМПК производится:

- А. в отсутствие детей**
- Б. в отсутствие родителей и детей
- В. в присутствии родителей и детей

3. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- А. разработки индивидуального индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения**
- Б. разработки адаптированной образовательной программы
- В. разработки ФГОС

4. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для:

- А. реализации различных образовательных программ
- Б. установлению эмоционального контакта с ребенком
- В. развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей**

5. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка**
- Б. выбор самого ребенка
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

6. К какому центру развития относятся следующие компоненты ППРОС: картотека пальчиковых игр и артикуляционная гимнастика?

- А. центр физического развития
- Б. центр театрализованной деятельности
- В. центр речевого развития**

7. К какому центру развития относятся следующие компоненты ППРОС: картотека пальчиковых игр и артикуляционная гимнастика?

- А. центр физического развития
- Б. центр театрализованной деятельности
- В. центр речевого развития**

8. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:

- А. своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении

Б. проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

В. всё вышеперечисленное

9. Основными направлениями использования ИКТ в информационной среде образовательного учреждения могут быть:

А. использование ИКТ в качестве средства представления и получения знаний

Б. использование ИКТ для игр

В. использование ИКТ для повышения авторитета среди коллег

10. Преимущества использования компьютерной техники на общеобразовательных уроках:

А. развитию интереса к изучаемому предмету

Б. стимулированию активности и самостоятельности учащихся при подготовке материалов

В. обеспечивает объективный контроль знаний

Г. все ответы верны

11. Исследователь В. В. Ткачева отмечает, что на современном этапе развития семьи можно выделить несколько основных психологических типа родителей, каждый из которых по-своему реагирует на ОВЗ ребенка:

А. авторитарный, невротичный, психосоматический

Б. авторитетный, невротичный, психосоматический

В. авторитарный, невротичный, психологический

12. ИКТ в учебном заведении – это:

А. электронные энциклопедии

Б. интегрированные уроки преподавателей

В. школьный сайт в Интернете

Г. все ответы верны

13. Информация о проведении обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:

А. является конфиденциальной

Б. может быть передана в образовательные организации

В. может быть передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования

14. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

А. по письменному заявлению родителей (законных представителей)

Б. по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей

В. оба варианта верны

15. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

А. из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей

- Б. из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год
- В. из пожеланий родителей (законных представителей) детей

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

1. Информационная технология это:

А. один из способов организации эффективного образовательного процесса, основанного на личностной ориентации и направленного на формирование у обучающихся таких качеств как самостоятельность, инициативность и способности к творчеству

Б. процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

В. это такая педагогическая технология, при которой обучающиеся работают с учебной программой, составленной из модулей.

2. Выделите требование, которому должна соответствовать информационная технология:

А. включать различные формы двигательной активности, в том числе во время учебных занятий

Б. применять различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

В. обеспечивать высокую степень расчленения всего процесса обработки информации на этапы (фазы), операции, действия

3. Выделите элемент, который включает в себя электронная информационно-образовательная среда образовательной организации:

А. совокупность информационных и телекоммуникационных технологий

Б. коммуникационные средства

В. цифровые образовательные ресурсы

4. Что входит в содержательно-методический компонент ЭИОС:

А. организация документооборота, система коммуникации, обеспечивающая доступ к личному кабинету, расписанию

Б. интерактивные образовательные технологии, проектные технологии, технологии медиаобразования, средства, обеспечивающие функционирование ЭИОС (серверы, локальные сети, программное обеспечение)

В. печатные и электронные учебно-методические комплексы дисциплин, электронные сетевые курсы (например, MOODLE, размещенные на портале электронного обучения образовательного учреждения), образовательные программы, видеолекции и учебные видеоматериалы

5. При реализации электронного обучения образовательные организации:

А. оказывают психолого-педагогическое сопровождение внедрения технологий в учебно-воспитательный процесс

Б. организуют учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационно-коммуникационных технологий

В. используют компьютеры на всех стадиях педагогического процесса

6. В Законе «Об образовании в РФ» ст. 16 дается определение понятия:

А. электронное обучение

- Б. электронное образование
- В. дистанционное образование

7. Как называется строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий?

- А. образовательный процесс
- Б. технологии электронного обучения
- В. педагогическая технология**

8. Какие требования к проекту входят в понятие пяти «П»

- А. проектирование, продукт, приобретение опыта, публикация, презентация
- Б. проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация**
- В. потребность, проблема, проектирование, правильность, презентация

9. Как называется способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта деятельности?

- А. метод проектов**
- Б. кейс технологии
- В. веб – квест

10. Педагогическая технология, применяемая в дистанционном обучении

- А. дидактическая игра
- Б. технология развития критического мышления
- В. обучение в сотрудничестве**

11. Что такое Soft Skills педагога?

А. коммуникативные, лидерские, командные и прочие социально – психологические навыки

- Б. личностные черты, установки и картины мира
- В. экспертиза в области профессиональных вопросов

12. Пользуясь электронно-информационными образовательными ресурсами можно:

- А. повышать профессиональную квалификацию
- Б. осуществлять тематическое планирование
- В. применять для решения разных учебных задач**

13. К видам электронно-информационных образовательных ресурсов относятся:

- А. цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)**
- Б. мультимедиа
- В. электронная библиотека

14. Какая подсистема выделяется в системе информационного обеспечения мониторинга качества образования?

- А. подсистема обработки, визуализации и анализа результатов
- Б. подсистема обобщения и распространения информации
- В. подсистема поддержки принятия решений**

15. Вид экспертизы в зависимости от целевой направленности:

- А. диагностическая**
- Б. контрольно-оценочная
- В. воспитательная

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности в ОУ»

1. Временно остановить кровотечение можно несколькими способами. Выберите правильные:

- А. наложением жгута на 3 - 5 см выше раны;**
- Б. наложением асептической повязки на место кровотечения;
- В. пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранений;

2. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?

- А. дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;**
- Б. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- В. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута (часы и минуты), фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

3. Движение грудной клетки больного во время искусственной вентиляции легких свидетельствует:

- А. об эффективности реанимации;**
- Б. о правильности проводимой искусственной вентиляции легких;
- В. об оживлении больного.

4. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А. остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б. дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В. придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку, провести иммобилизацию и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

5. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

А. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

Б. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

В. Уложить пострадавшего на бок

6. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

А. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки

Б. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

В. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

7. Признаки обморока

А. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

Б. потеря чувствительности

В. потеря сознания более 6 мин

8. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

А. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.

Б. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.

В. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

9. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

А. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

Б. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания

В. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания

10. Состояние, при котором факторы среды и трудового процесса соответствуют оптимальным условиям взаимодействия — это?

А. комфортное

Б. допустимое состояние

В. чрезвычайно-опасное состояние

11. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:

А. тяжестью труда;

Б. напряженностью труда

В. трудовая необходимость

12. Условия труда, которые способствуют сохранению здоровья работников и высокому уровню работоспособности, относятся к:

А. 1-му классу

Б. 2-му классу;

В. 3-му классу условий труда.

13. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

А. вибрация и шум;

Б. бактерии и вирусы

В. напряженная обстановка в рабочем коллективе.

14. Опасный производственный фактор — это:

А. фактор, воздействие которого на работающего, приводит к травме

Б. фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию

В. фактор физической природы.

15. Целью БЖД является?

А. защита человека от опасностей на работе и за её пределами

Б. сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

В. научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	оценка
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

АНО ДПО МИРО

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
по МДК «Основы профессиональной деятельности руководителя в сфере инклюзивного образования»

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры заданий к экзамену в виде тестирования:

1. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ

Б. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

В. ФГОС ОВЗ

2. В случае, если слушателю дополнительных образовательных программ еще не исполнилось 18 лет, заказчиком выступает:

А. родитель или законный представитель слушателя

Б. сам слушатель

В. предприятие

3. В практике управления образовательными организациями доведение принятого решения (плана) до исполнителя, материально-техническое обеспечение возможности выполнения данного решения, согласование данного решения с установками и потребностями личности (второго субъекта менеджмента) – содержание функции

А. планирования

Б. организации

В. мотивации

4. Нужда, потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок, маркетинг:

А. основные категории маркетинга

Б. основные виды маркетинговой деятельности

В. показатели рекламной деятельности

5. Оцените верно или неверно данное высказывание (составлено по материалам лекции «Трудовой коллектив и его структура»). «Степень признания, которой группа наделяет своих членов, получила название статус».

А. верно

Б. неверно

В. нет верного ответа

6. Рекомендации ПМПК необходимы для:

А. разработки индивидуальной программы психолого-

педагогического сопровождения

- Б. разработки адаптированной образовательной программы
- В. разработки ФГОС

7. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог
- Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста**
- В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности

8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

- А. учитель-логопед**
- Б. учитель-дефектолог
- В. старший воспитатель

9. Конечным потребителем образовательных услуг выступает:

- А. образовательная организация
- Б. обучающийся**
- В. органы лицензирования

10. Усиление текучести кадров, обострение противоречий между собственниками предприятий и наемными работниками и т.п. – последствия реализации идей

- А. классической школы управления**
- Б. школы человеческих отношений
- В. школы управления человеческими ресурсами

11. Тип маркетинга, который рассматривает деятельность образовательного учреждения как деятельность, нацеленную на удовлетворение потребностей, исходящих от рынка, направленную на изучение рыночной "ниши" называют:

- А. маркетинг, ориентированный на конкурента
- Б. маркетинг, ориентированный на потребителя**
- В. маркетинг, ориентированный на поставщика

12. Что такое депривация в возрастной психологии?

- А. сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности – психофизиологические, либо социальные**
- Б. обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности
- В. поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах

13. Назовите важный показатель готовности России к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав инвалидов.

- А. введение нового закона РФ «Об образовании в РФ»
- Б. ратификация конвенции о правах инвалидов в РФ**
- В. реализация инклюзивной практики

14. Социальные, экономические, культурные, национальные, географические условия, в которых осуществляется деятельность образовательной системы, относятся к

- А. общим условиям функционирования системы**
- Б. специфическим условиям функционирования системы
- В. временной характеристике педагогической системы

15. Выделите требование, которому должна соответствовать информационная технология:

А. включать различные формы двигательной активности, в том числе во время учебных занятий

Б. применять различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

В. обеспечивать высокую степень расчленения всего процесса обработки информации на этапы (фазы), операции, действия

16. Возможности личного выбора программ, изучаемых курсов и участие в их формировании является рекламным аргументом:

А. экономическим

Б. социальным

В. организационным

17. Коллективом можно назвать:

А. заинтересованную друг в друге группу

Б. любое производственное объединение

В. группу, объединённую для совместной деятельности

18. К какому центру развития относятся следующие компоненты ППРОС: картотека пальчиковых игр и артикуляционная гимнастика?

А. центр физического развития

Б. центр театрализованной деятельности

В. центр речевого развития

19. Педагогическая технология, применяемая в дистанционном обучении

А. дидактическая игра

Б. технология развития критического мышления

В. обучение в сотрудничестве

20. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А. остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение

Б. дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в медицинское учреждение

В. придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку, провести иммобилизацию и доставить пострадавшего в лечебное учреждение

21. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:

А. тяжестью труда;

Б. напряжённостью труда

В. трудовая необходимость

22. К какому разделу знаний относится дефектология?

А. к педагогической науке;

Б. к медицинской науке;

В. к социологической науке.

23. К дополнительным инструментам маркетинговых коммуникаций в образовании относят:

А. рекламу

Б. фирменный стиль

В. упаковку

24. К какому уровню нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование, относится «Саламанкская декларация»?

А. международный уровень

Б. федеральный уровень

В. муниципальный уровень

25. К основным фондам не относятся:

А. здания и сооружения

Б. машины и оборудование

В. готовая продукция

26. Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется:

А. команда

Б. рабочая группа

В. псевдокоманда

27. Признаки обморока

А. потеря сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

Б. потеря чувствительности

В. потеря сознания более 6 мин

28. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

А. из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей

Б. из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год

В. из пожеланий родителей (законных представителей) детей

29. К видам электронно-информационных образовательных ресурсов относятся:

А. цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

Б. мультимедиа

В. электронная библиотека

30. Смена образовательной организацией статуса – пример

А. быстрых и радикальных изменений в организации на первоначальном этапе стратегического управления

Б. чередования радикальных перемен с периодом осмысливания для следующего рывка

В. постепенных действий, связанных с незначительными организационными переменами

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки «**Менеджмент в инклюзивном образовании**» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырех балльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры заданий к экзамену в виде тестирования:

Примеры заданий к экзамену в виде тестирования:

1. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

А. ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность

Б. дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития

В. воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга

2.

Договор на оказание платных образовательных услуг считается не заключенным, если не оговорено:

А. название услуги (учебной программы)

Б. название услуги (учебной программы) и сроки ее оказания

В. название услуги (учебной программы), сроки ее оказания и цена

3. В практике управления образовательными организациями хозяйственный расчет, экономический расчет, планирование, прогнозирование, экономический анализ, экономическое обоснование, экономическое стимулирование и т.д. относятся к

А. экономическим методам управления

Б. организационно-административным методам управления

В. социально-психологическим методам управления

4. Временно остановить кровотечение можно несколькими способами. Выберите правильные:

А. наложением жгута на 3 - 5 см выше раны

Б. наложением асептической повязки на место кровотечения

В. пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранений

5. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

А. в 2010 г.

Б. в 2014 г.

В. в 2006 г.

6. Оцените верно или неверно данное высказывание (составлено по материалам лекции

«Трудовой коллектив и его структура»). «Увеличение размера группы влияет на поведение ее членов. Более крупные группы продуктивнее, но в них меньше согласия между участниками и меньше конформизм».

- А. верно
- Б. неверно

7. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

- А. протяженностью не более 1 дня
- Б. от 1 до нескольких месяцев**
- В. длительностью в несколько дней или недель

8. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для:

- А. реализации различных образовательных программ
- Б. установлению эмоционального контакта с ребенком
- В. развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей**

9. Информационная технология это:

А. один из способов организации эффективного образовательного процесса, основанного на личностной ориентации и направленного на формирование у обучающихся таких качеств как самостоятельность, инициативность и способности к творчеству

Б. процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

В. это такая педагогическая технология, при которой обучающиеся работают с учебной программой, составленной из модулей

10. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?

- А. дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута**
- Б. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения
- В. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута (часы и минуты), фамилию, имя, отчество наложившего жгут

11. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

- А. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- Б. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- В. специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

12. Финансирование образовательной организации может осуществляться из следующих источников:

- А. бюджет учредителя
- Б. спонсорские средства
- В. все ответы правильные**

13. Выберите правильную последовательность шагов модели стратегического менеджмента

А. анализ внешнего окружения → планирование направлений развития → планирование стратегий → осуществление стратегии

Б. анализ внешнего окружения → планирование стратегий → осуществление стратегии

В. анализ внешнего окружения → планирование направлений развития → осуществление стратегии

14. Образовательному учреждению необходимо оценить в процентах ту часть потребителей, которые сделали выбор в пользу определенной образовательной программы. Какой метод исследования целесообразно использовать?

- А. опрос**
- Б. наблюдение
- В. эксперимент

15. Состояние, при котором факторы среды и трудового процесса соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- А. комфортное**
- Б. допустимое состояние
- В. чрезвычайно-опасное состояние

16. Обучающимся с ОВЗ признается лицо?

- А. на основании заключения МСЭ
- Б. на основании рекомендаций педсовета
- В. на основании заключения ПМПК**

17. Основными направлениями использования ИКТ в информационной среде образовательного учреждения могут быть:

- А. использование ИКТ в качестве средства представления и получения знаний**
- Б. использование ИКТ для игр
- В. использование ИКТ для повышения авторитета среди коллег

18. В Законе «Об образовании в РФ» ст. 16 дается определение понятия:

- А. электронное обучение**
- Б. электронное образование
- В. дистанционное образование

19.

Кадровый состав образовательной организации по сравнению с кадровым составом большинства предприятий характеризуется:

- А. повышенной однородностью по демографическому признаку
- Б. повышенной разнородностью по демографическому признаку
- В. повышенной однородностью по профессиональному признаку**

20. Какая подсистема выделяется в системе информационного обеспечения мониторинга качества образования?

- А. подсистема обработки, визуализации и анализа результатов
- Б. подсистема обобщения и распространения информации
- В. подсистема поддержки принятия решений**

21. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является для дошкольника с ОВЗ документом

- А. обязательным**
- Б. рекомендательным
- В. дополнительным

22. Условия труда, которые способствуют сохранению здоровья работников и высокому

уровню работоспособности, относятся к:

- А. 1-му классу**
- Б. 2-му классу
- В. 3-му классу условий труда

23. На выявление и предсказание позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем направлен

- А. диагностический мониторинг качества образования
- Б. прогностический мониторинг качества образования**
- В. сравнительный мониторинг качества образования

24. Понятие «комплекс маркетинга» было впервые применено:

- А, Ф. Котлером
- Б. Н. Борденом**
- В. П. Друкером

25. Модель эффективности командной работы GRPI базируется на следующих составляющих:

- А. приверженность, взаимодополняемые навыки, взаимная ответственность
- Б. цели, роли, процесс, межличностные отношения**
- В. участники команды, отношения в команде, решение проблем в команде, руководство командой, организационная структура

26. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

- А. родители
- Б. педагоги
- В. дети**

27. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- А. бюро медико-социальной экспертизы
- Б. психолого-педагогический консилиум
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия**

28. Какие требования к проекту входят в понятие пяти «П»

- А. проектирование, продукт, приобретение опыта, публикация, презентация
- Б. проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация**
- В. потребность, проблема, проектирование, правильность, презентация

29. При реализации электронного обучения образовательные организации:

- А. оказывают психолого-педагогическое сопровождение внедрения технологий в учебно-воспитательный процесс
- Б. организуют учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационно-коммуникационных технологий**
- В. используют компьютеры на всех стадиях педагогического процесса

30. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- А. вибрация и шум**

- Б. бактерии и вирусы
- В. напряженная обстановка в рабочем коллективе

31. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

- А. в карте индивидуального развития
- Б. в индивидуальном плане
- В. в индивидуальной программе**

32. К себестоимости образовательных услуг относятся:

- А. капитальные затраты
- Б. выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию образовательных продуктов**
- В. затраты на расходные материалы и заработную плату педагогических работников

33. Полная реконструкция ОУ, затрагивающая все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию, технологии и т.д.), все структуры, связи, звенья, участки – результат инновационной стратегии

- А. локальных изменений
- Б. модульных изменений
- В. системных изменений**

34. Метод анализа маркетинговой среда, направленный на изучение сильных и слабых сторон организации, а также факторов, оказывающих нейтральное воздействие на деятельность образовательной организации – это:

- А. SNW-анализ**
- Б. ABC-анализ
- В. SWOT-анализ

35. Верно ли утверждение, что эффективность нисходящих коммуникаций может снижаться в случае, когда информация неинтересна подчиненным или воспринимается ими как ненужная.

- А. верно**
- Б. неверно

36. Основа метода проектов –

- А. дифференцированный подход
- Б. его направленность на результат**
- В. инновационность

37. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

- А. по письменному заявлению родителей (законных представителей)
- Б. по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей

В. оба варианта верны

38. Как называется способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта деятельности?

- А. метод проектов**
- Б. кейс технологии

В. веб – квест

39. Отметьте те характеристики, которые являются отличительными особенностями команды.

А. совместная деятельность

Б. наличие общих интересов и целей, задач и ценностей

В. все ответы верны

40. Опасный производственный фактор – это:

А. фактор, воздействие которого на работающего, приводит к травме

Б. фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию

В. фактор физической природы

41. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

А. приказом директора

Б. локальным нормативным актом

В. листом согласования с родителями

42. Состояние наличия требуемых ресурсов и системы взаимоотношений между агентами ресурсообращения, позволяющее качественно осуществлять функции организации и обеспечивающее ее защищенность в изменяющихся экономических, социальных и политических условиях, называется:

А. экономическая безопасность

Б. пожарная безопасность

В. информационная безопасность

43. На изучение влияния на результат обучения микроклимата в классе и в школе, особенностей административного руководства и др., ориентирована модель мониторинга качества образования

А. соответствия нормам и стандартам

Б. вход-выход

В. вход-процесс-выход

44. Аутсорсер – это:

А. покупатель услуги

Б. поставщик услуги

В. государство

45. Характеристика какой группы представлена в описании: «это группа, у которой имеется потребность в повышении эффективности совместного труда, есть возможность стать командой, но она не сосредоточилась на коллективном выполнении работы и не пробует делать это»?

А. псевдокоманда

Б. рабочая группа

В. потенциальная команда

46. Что относится к деятельности педагога?

А. рисунок «Мой любимый вид спорта»

Б. создание журнала «Моя спортивная семья»

В. показ родителям физкультурного развлечения

47. ИКТ в учебном заведении – это:
А. электронные энциклопедии
Б. интегрированные уроки преподавателей
В. все ответы верны

48. Комплекс маркетинга включает в себя:
А. управление предприятием
Б. совокупность инструментов (товар, цена, сбыт, продвижение)
В. выбор условий реализации товара

49. Что такое Soft Skills педагога?
А. коммуникативные, лидерские, командные и прочие социально – психологические навыки
Б. личностные черты, установки и картины мира
В. экспертиза в области профессиональных вопросов

50. Что такое режим дня:
А. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
Б. порядок выполнения повседневных дел
В. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности руководителя в сфере инклюзивного образования»

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы
Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачи организации самостоятельной работы слушателей:

- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса на всех этапах его осуществления;
- формирование способности к применению знаний в нетрадиционных ситуациях;
- содействие гармоничному творческому развитию субъектов образования;
- формирование самостоятельности мышления, постоянной потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Контроль результатов самостоятельной работы слушателей может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний слушателей по соответствующей дисциплине.

Результаты контроля самостоятельной работы слушателей должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы слушателя являются:

- уровень освоения слушателем учебного материала в аспекте компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработать

конспект лекции; провести анализ рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.

Примеры видов самостоятельной работы слушателей

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора (полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством);

5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)

III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т. е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

Финальный слайд